

Plan de Orientación y Acción Tutorial

**Colegio San José de Calasanz, Escolapios de
Barbastro**



ÍNDICE:

1. Introducción
2. Principios generales de la acción tutorial
3. Contextualización del colegio
4. Objetivos generales de la Acción Tutorial
 - 4.1 Educación Infantil y Primaria
 - 4.2 Educación Secundaria y Formación Profesional Básica
5. Aspectos generales de la acción tutorial
6. Ámbitos de la orientación y acción tutorial
 - 6.1. Orientación académica y profesional
 - 6.2. Acción tutorial
 - 6.2.1. Atención al alumnado
 - 6.2.2. Atención a las familias
 - 6.2.3. Acción tutorial del centro con el grupo clase
 - 6.2.4. Perfil competencial del colegio
 - 6.2.5. Valores a trabajar por meses
 - 6.2.6. Objetivos en la acción tutorial por meses y etapas educativas
 - 6.2.7. Actividades generales de centro.
7. Elaboración, coordinación, seguimiento y evaluación del POAT.
 - 7.1 Elaboración del Plan de Acción Tutorial.
 - 7.2 Coordinación
 - 7.3 Seguimiento y evaluación.
8. Anexos
 - 8.1. ANEXO I. Concreción de los Programas de Tutoría por niveles y sesiones en Educación Infantil, Primaria, Secundaria Obligatoria y Formación Profesional Básica





1. INTRODUCCIÓN

El Plan de Orientación y Acción Tutorial (POAT) es un instrumento pedagógico-didáctico que articula a medio y largo plazo el conjunto de actuaciones del equipo docente. Todas las actuaciones propuestas en este documento se encuentran relacionadas con los objetivos de la orientación y la acción tutorial y se han elaborado atendiendo a las características de las distintas etapas y enseñanzas que se imparten en el centro.

Nuestro POAT tiene un enfoque sistémico y las propuestas recogidas en él han sido diseñadas en coherencia con el proyecto educativo. Es decir, se enmarca dentro del Proyecto Educativo y contribuye al desarrollo y a la aplicación del mismo, planificando y proponiendo actuaciones dirigidas a hacer efectiva la prevención de la violencia, la mejora de la convivencia escolar, la mediación y la resolución pacífica de los conflictos.

Por un lado, el Plan de Orientación y Acción Tutorial de Educación Secundaria incluye la acción tutorial y la orientación académica y profesional. Por otro lado, en Educación Infantil y en Educación Primaria se recogen las principales actuaciones tutoriales orientadas a generar un clima adecuado para el desarrollo de un proceso de enseñanza-aprendizaje abierto y flexible que aplique los principios de la LOMLOE y sus currículos.



2. PRINCIPIOS GENERALES Y EJES DE LA ACCIÓN TUTORIAL

Nuestro centro educativo se basa en los siguientes principios generales para el desarrollo del POAT:

- ✓ Entendemos la acción tutorial como una labor pedagógica encaminada a la tutela, acompañamiento y seguimiento del alumnado con la intención de que el proceso educativo de cada alumno/a se desarrolle en condiciones lo más favorables posible. La acción tutorial forma parte de la acción educativa y es inseparable del proceso de enseñanza aprendizaje.
- ✓ Concebimos la tutoría como un recurso educativo al servicio del aprendizaje y por ello nuestro Plan de Acción Tutorial trata de ser coherente con los principios y criterios educativos acordados en el Proyecto Curricular de la Etapa, el Plan de Convivencia y demás documentos generales.
- ✓ Entendemos la orientación y la tutoría de alumnado como tarea de todo el profesorado y, por ello, como algo que abarca tanto las actuaciones que, con carácter más específico, desarrolla el profesor tutor con su grupo o en la comunicación con las familias y el resto del profesorado, como aquellas otras que cada profesor dentro de su área lleva a cabo para orientar, tutelar y apoyar el proceso de aprendizaje de cada uno de sus alumnos/as.
- ✓ La tutoría y la orientación en nuestro centro, tienen como fines fundamentales:
 - a) Favorecer la educación integral del alumno como persona.
 - b) Potenciar una educación lo más personalizada posible y que tenga en cuenta las necesidades de cada alumno.
 - c) Mantener la cooperación educativa con las familias.
 - d) Trabajar con la finalidad de conseguir que nuestros alumnos/as alcancen el perfil competencial diseñado en el propio centro.

Para avanzar en la consecución de estos fines contamos con herramientas como:

- a) El trabajo del profesor tutor
 - b) La actuación coordinada del equipo de profesores.
 - c) El apoyo del Departamento de Orientación.
 - d) La cooperación de las familias.
- ✓ El Plan de Acción Tutorial es el marco en el que se especifican los criterios para la organización y las líneas prioritarias de funcionamiento de la acción tutorial en el centro.

Según la **Orden ECD/913/2023, de 11 de agosto, por la que se modifica la Orden 1004/2018, por la que se regula la Red Integrada de Orientación Educativa en los centros docentes no universitarios sostenidos con fondos públicos de Aragón, y la Orden 1005/2018; de 7 de junio por la que se regulan las actuaciones de intervención educativa inclusiva**, los ejes temáticos en torno a los que girará el POAT son los siguientes:

- a) Aprender a ser persona y a convivir: la inclusión del alumnado en el grupo y en el centro, su participación activa y responsable, el conocimiento de sus derechos y deberes, la convivencia, el desarrollo emocional, la igualdad de oportunidades entre



hombres y mujeres, la construcción de su identidad de forma ajustada, la diversidad afectivo-sexual y la identidad de género, la detección y prevención de diferentes formas de violencia contra la mujer y el desarrollo de actitudes cooperativas, tolerantes y solidarias.

- b) Aprender a aprender: la adquisición de hábitos y estrategias personales de aprendizaje, la mejora de las funciones ejecutivas y la participación en el proceso de enseñanza/aprendizaje.
- c) Aprender a decidir: la toma de decisiones en relación al propio itinerario formativo y la adquisición y mantenimiento de hábitos saludables mediante el desarrollo de habilidades para la vida.

Asimismo, para reforzar los contenidos del Plan de Orientación y Acción Tutorial en el centro educativo se tendrán en cuenta los programas y proyectos que se incluyan en el Plan de Convivencia y en el Plan de Igualdad.



3. CONTEXTUALIZACIÓN DEL COLEGIO

Nuestro centro está enclavado en el casco antiguo de Barbastro, una ciudad que tiene 17.000 habitantes. La mayor parte de la población proviene de la zona rural, debido a la despoblación de dichos pueblos y al progreso que ha experimentado la ciudad al crearse el Polígono Industrial. La mayoría de los habitantes de esta ciudad se dedica a la industria y al comercio. El resto de la población se reparte entre los servicios, la agricultura, la ganadería y la hostelería. Después de varios años de intensas gestiones se consiguió en el año 1984 la calificación de Denominación de Origen para el Viñedo y los vinos obtenidos en la zona en torno a la ciudad. Causa de inmigración.

Es una ciudad muy abierta a la cultura en la que se asientan instituciones dedicadas a la enseñanza superior universitaria, como la UNED, además de las enseñanzas medias y la formación de adultos. Existe una biblioteca municipal, una escuela de música y otra de jota, un polideportivo municipal y una piscina cubierta. Hay asociaciones de vecinos, de amas de casa y de viudas, clubs deportivos y de ocio y otros centros de recreo... El colegio tiene 6 unidades concertadas de Educación Primaria, tres unidades concertadas de Educación Infantil, 8 unidades de ESO concertadas y 2 unidades F.P.B. de Cocina y Restauración.

El centro cuenta con un total de 370 alumnos/as y está dotado de una sala de proyectos, biblioteca, comedor escolar, Iglesia/oratorio, aula de música, aula de plástica y tecnología, aula de psicomotricidad, instalaciones deportivas, salón de actos, además del aula de Formación Profesional Básica ubicada en la localidad de Peralta de la Sal y perteneciente a nuestro centro.

Una gran parte de nuestros alumnos/as tiene su domicilio en el área de influencia del Centro, por lo que no se precisa transporte escolar. Además, la comunicación con el resto de la ciudad está ampliamente cubierta por el transporte urbano.



4. OBJETIVOS Y CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA ACCIÓN TUTORIAL

4.1 Educación infantil y primaria

De acuerdo con nuestro actual marco legislativo, la acción tutorial estará dirigida al desarrollo integral y equilibrado de todas las capacidades del alumnado y favorecerá, por lo tanto, su socialización.

Cada grupo de alumnos/as tendrá su profesor/a tutor/a, que velará por la atención personalizada, por el seguimiento del grupo y por la coordinación de todos los docentes que intervienen en la actividad pedagógica del mismo. Por otra parte, podrán establecerse tutorías especializadas, con el fin de atender otras necesidades del alumnado, en los términos que el Departamento competente en materia educativa determine.

Concretamente, los maestros/as tutores ejercerán las siguientes funciones:

- 1) Participar en el desarrollo del plan de acción tutorial y en las actividades de orientación, bajo la supervisión del coordinador/a de etapa. Para ello podrán contar con la colaboración del equipo de orientación educativa y psicopedagógica.
- 2) Coordinar el proceso de evaluación del alumnado de su grupo y adoptar la decisión que proceda acerca de la promoción de alumnado de un ciclo a otro, previa audiencia de sus familias o tutores legales.
- 3) Atender a las dificultades de aprendizaje de alumnado, para proceder a la adecuación personal del currículo.
- 4) Facilitar la inclusión de alumnado en el grupo y fomentar su participación en las actividades del centro.
- 5) Orientar y asesorar a alumnado sobre sus posibilidades educativas.
- 6) Colaborar con el equipo de orientación educativa y psicopedagógica en los términos que establezca la jefatura de estudios.
- 7) Encauzar los problemas e inquietudes del alumnado.
- 8) Informar a las familias, maestros/as y alumnos/as del grupo de todo aquello que les concierna en relación con las actividades docentes y el rendimiento académico.
- 9) Facilitar la cooperación educativa entre los maestros/as y las familias de alumnado.
- 10) Atender y cuidar, junto con el resto del profesorado del centro, al alumnado en los períodos de recreo y en otras actividades no lectivas.
- 11) El coordinador/a de etapa supervisará el trabajo de los Tutores/as y mantendrá las reuniones periódicas necesarias para el buen funcionamiento de la acción tutorial.
- 12) Registrar las faltas de asistencia del alumnado absentista y realizar las entrevistas necesarias con las respectivas familias.

4.2 Educación secundaria y formación Profesional Básica

En consonancia con las directrices de la administración educativa, la acción tutorial en la etapa de la ESO y en FP Básica tendrá como objetivos generales los siguientes:



1) Contribuir a la individualización de la educación, facilitando una respuesta educativa ajustada a las necesidades particulares del alumnado, articulando las oportunas medidas de apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje.

2) Contribuir al carácter integral de la educación favoreciendo el desarrollo de todos los aspectos de la persona: cognitivos, afectivos y sociales.

3) Resaltar los aspectos orientadores de la educación, favoreciendo para ello la adquisición de aprendizajes funcionales conectados con el entorno, de modo que la educación sea “educación para la vida”.

4) Favorecer los procesos de madurez personal, de desarrollo de la propia identidad y sistema de valores y de toma de decisiones respecto al futuro académico y profesional.

5) Prevenir las dificultades en el aprendizaje, anticipándose a ellas y evitando, en lo posible, fenómenos indeseables como los del abandono, el fracaso o la inadaptación escolar.

6) Contribuir a la adecuada relación e interacción entre los distintos integrantes de la comunidad educativa: profesorado, alumnado y familias, así como entre la comunidad educativa y el entorno social, facilitando el diálogo y la negociación ante los conflictos o problemas que puedan plantearse.

Para alcanzar los objetivos mencionados, se plantean a su vez, los siguientes objetivos específicos en función del destinatario:

Con el alumnado:

- Conocer a los alumnos en su dimensión personal, emocional, social y escolar.
- Control de las faltas de asistencia del alumnado.
- Registrar las faltas de asistencia del alumnado absentista y realizar entrevistas con sus respectivas familias.
- Integración en el Centro y proporcionarles la información necesaria para el conocimiento y la participación en él
- Seguimiento personalizado por parte del tutor para la mayor integración en el grupo clase desarrollando la cohesión de grupo.
- Favorecer en el alumnado el conocimiento de sí mismo e iniciar la adquisición de habilidades y conocimientos que favorezcan la posterior toma de decisiones.
- Orientación académica y orientaciones sobre estrategias y procedimientos para el estudio
- Informarles sobre las posibilidades e itinerarios de estudios y profesiones.
- Optimización del tiempo y autoorganización.
- Favorecer el autoconcepto positivo y el desarrollo de las competencias básicas.
- Potenciar el desarrollo de hábitos básicos de autonomía, así como la adquisición de aprendizajes instrumentales básicos, estrategias de aprendizaje y técnicas de trabajo.
- Promover la Educación para la Salud
- Promover la Educación para la Convivencia y educación en valores.
- Desarrollar actitudes cooperativas y participativas de diálogo, reflexión y tolerancia en su entorno, potenciando la compensación de desigualdades.



- Colaborar con Jefatura de Estudios y el Departamento de Orientación en el seguimiento de los alumnos que lo requieran, por diferentes motivos.
- Concienciar al alumnado sobre la importancia de cumplir las normas higiénico-sanitarias.

Con los equipos docentes:

- Facilitar el conocimiento de los alumnos con instrumentos como guías y escalas de observación.
- Conocer la programación, la metodología y los objetivos de cada área
- Reuniones periódicas con los tutores/as y la orientadora.
- Coordinación y asesoramiento en las sesiones de evaluación
- Desarrollo de actividades tutoriales, con el asesoramiento del Departamento de Orientación
- Coordinación de la acción tutorial mediante la puesta en común de la programación de tutorías.
- Asesorar sobre la aplicación de los criterios establecidos para la toma de decisión sobre la promoción del alumnado de un ciclo a otro.
- Conocer y aplicar todos los documentos institucionales del Centro
- Detectar los problemas de cada alumno/a en las diferentes asignaturas: absentismo, disciplina, indicios de dificultades de aprendizaje, etc.
- Participar en la elaboración de los objetivos educativos del centro y asumirlos.
- Facilitar la adaptación al contexto escolar del alumnado de nuevo ingreso en la etapa, así como de aquel otro alumnado que se incorpore a la Educación Primaria sin haber estado previamente escolarizado.
- Facilitar la acogida del alumnado en la etapa de Educación Secundaria e intercambiar los datos, documentación e información de interés. Así con los que vengan de otros centros.
- Seguimiento de los acuerdos adoptados en las Juntas de Evaluación.

Con las familias:

- Establecer comunicación fluida con las familias para facilitar la coordinación con el centro.
- Cooperar en la relación tutores-familias para la solución de problemas que afecten a sus hijos
- Implicar a los padres y a las madres en actividades de apoyo al aprendizaje y la orientación de sus hijos e hijas.
- Atender sus demandas de reunión y de petición de información.
- Realizar una reunión grupal con las familias a principios de curso y valorar la posibilidad de hacer alguna más, en función de las necesidades.
- Canalizar la información del centro en general dirigida a las familias.



5. ASPECTOS GENERALES DE LA ACCIÓN TUTORIAL

Las sesiones de tutoría y la designación de los tutores en **Educación Infantil y Educación Primaria:**

- A lo largo de cada uno de los cursos se realizarán para cada grupo de alumnos/as, coordinadas por el tutor/a de cada grupo, como mínimo, una sesión de evaluación inicial, tres sesiones parciales -una por trimestre- y una sesión final de evaluación dentro del período lectivo. Esta sesión de evaluación se realizará al término de las actividades lectivas en el mes de junio. Los centros podrán hacer coincidir en el tiempo la última sesión parcial del curso.
- En Educación Primaria el horario del profesorado tutor incluirá una hora complementaria semanal para atención a las familias o tutores/as del alumnado. Esta hora de tutoría se consignará en los horarios individuales y se comunicará día y hora a alumnado y sus familias al comienzo del curso académico.
- Durante el curso se realizan tres reuniones generales con las familias de cada grupo de alumnos/as. Estas reuniones se celebrarán con los siguientes objetivos:
 - Tratar aspectos generales de funcionamiento de centro, etapa y curso, así como aspectos relacionados con las normas de convivencia y otras informaciones que se consideran de interés en cada momento y según curso.
 - Impartir charlas o proporcionar pautas sobre diferentes temas de interés para las familias según grupo y nivel. Dichas reuniones están recogidas dentro del sistema de gestión de calidad del centro.
- La designación de tutores se realizará teniendo en cuenta que la tutoría recaerá preferentemente en el maestro/a que tenga mayor horario semanal con el grupo, procurando que, de manera rotativa y en años sucesivos, todo el profesorado pueda desempeñar esta función.
- El tutor/a, en el inicio de curso, será el último responsable de realizar la coordinación entre los equipos docentes de las diferentes etapas educativas, no sólo en el ámbito puramente académico, sino en otros como el seguimiento personalizado del alumnado y la gestión de la convivencia.

Las sesiones de tutoría y la designación de los tutores en **Educación Secundaria y Formación Profesional Básica:**

- Se celebrarán al menos cuatro sesiones de evaluación, siendo una de ellas la inicial (preevaluación), presididas por el profesor/a tutor/a de cada grupo, coincidiendo tres con cada uno de los trimestres del curso. En la sesión de evaluación correspondiente al último trimestre se anotarán las calificaciones de curso que correspondan a cada alumno/a. Esta sesión de evaluación se realizará al término de las actividades lectivas en el mes de junio. No obstante, lo establecido anteriormente, podrán realizarse las sesiones conjuntas del profesorado tutor/a con los profesores/as del grupo de alumnos/as que el Coordinador/a y los profesores/as tutores/as consideren necesarias y todas aquellas que estén recogidas en el Plan de Orientación Acción Tutorial (POAT).



- La designación de los profesores/as tutores/as se realizará por el director/a, entre los profesores/as que impartan docencia al grupo.
- Para la designación de los profesores/as tutores/as se tendrá en cuenta:
 - o Profesores/as que impartan algún ámbito o común a todo alumnado del grupo.
 - o El tiempo de tutoría figurará en el horario lectivo del profesorado y en el del correspondiente grupo de alumnos/as. Asimismo, deberá incluir como mínimo un periodo complementario semanal para la atención a las familias, la colaboración con el Coordinador, con los Departamentos de Orientación y Actividades Complementarias y Extraescolares y para otras tareas relacionadas con la tutoría. Estos periodos de tutoría se comunicarán a las familias y al alumnado a comienzo del curso académico a través del periódico escolar “Tres RRR”.
 - o Para facilitar la orientación y tutoría de alumnado el Departamento de Orientación, apoyará la labor de los tutores/as de acuerdo con el Plan de Orientación y Acción Tutorial, bajo la supervisión del coordinador de etapa. Todos los profesores/as, tienen la obligación de atender a las familias, cuando éstos soliciten información sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos/as en las materias, ámbitos o módulos que impartan. Para ello, dispondrán en su horario complementario de un periodo destinado a esa atención.

Las funciones de los tutores/as serán:

- Participar en el desarrollo de las actividades planteadas en el plan de acción tutorial y en las actividades de orientación, bajo la coordinación del jefe de estudios y en colaboración con el departamento de orientación del instituto.
- Coordinar el proceso de evaluación del alumnado de su grupo.
- Organizar y presidir la junta de profesorado y las sesiones de evaluación de su grupo.
- Facilitar la integración del alumnado en el grupo y fomentar su participación en las actividades del centro.
- Orientar y asesorar al alumnado sobre sus posibilidades académicas y profesionales, junto al Departamento de Orientación.
- Tutorías individualizadas o tutorías afectivas con el alumnado.
- Trabajar la competencia digital.
- Colaborar con el departamento de orientación.
- Encauzar las demandas e inquietudes del alumnado y mediar, en colaboración con el delegado/a y subdelegado/a del grupo, ante el resto de los profesores y el equipo directivo en los problemas que se planteen.
- Coordinar algunas de las actividades complementarias para alumnado del grupo.
- Informar a las familias, al profesorado y al alumnado del grupo de todo aquello que les concierna, en relación con las actividades docentes y complementarias y con el rendimiento académico.
- Facilitar la cooperación educativa entre el profesorado y familias del alumnado.

- El tutor/a, en el inicio de curso, será el último responsable de realizar la coordinación entre los equipos docentes de las diferentes etapas educativas, no sólo en el ámbito puramente académico, sino en otros como el seguimiento personalizado del alumnado y la gestión de la convivencia.
- Según lo establecido en el Programa de actuación para la prevención del absentismo escolar establecido el 22 de junio de 2023, es función de la tutoría el registro del alumnado absentista, realizar 1ª entrevista con la familia y si no mejora la asistencia: coordinarse, a través del Equipo Directivo para valorar recoger indicadores de posible riesgo social.

Los criterios generales de las intervenciones individualizadas son los siguientes:

- La finalidad que debe regir la atención individualizada con un alumno o alumna será la prevención de dificultades y problemas, evitando la aparición de los mismos, y la intervención ante la aparición de éstos.
- No debe mediar tiempo excesivo entre la aparición de una dificultad o problema y la intervención, debiendo tener ésta un carácter inmediato.
- La atención individualizada se extenderá a todo el alumnado, independientemente de que éstos presenten dificultades o no, en fomento de la promoción del desarrollo global de cada alumno y alumna.
- El horario más adecuado para la atención individualizada de un alumno o alumna se determinará en función de las características del mismo.
- La atención individualizada al alumnado se llevará a cabo en un clima de confianza que permita el establecimiento de una relación adecuada y apoye los objetivos que la misma pretende.
- Adaptación a las características y necesidades de cada alumno o alumna, contemplándose aquellas características diferenciales en aspectos tales como intereses, motivaciones, capacidades, necesidades, recursos, contexto de desarrollo, etc.
- Se tenderá a buscar la colaboración y compromiso del alumno o alumna en la temática planteada, favoreciendo la autonomía del mismo.

6. ÁMBITOS DE LA ORIENTACIÓN Y ACCIÓN TUTORIAL

La orientación y acción tutorial recoge varios ámbitos a trabajar con el alumnado, como son el apoyo en los procesos de enseñanza y aprendizaje, la atención a la diversidad, la convivencia escolar, la orientación académica y profesional y todo lo que comprende la acción tutorial.

6.1 Orientación académica y profesional

La Orientación Académica y Profesional debe entenderse como un proceso activo y continuado que se debe desarrollar durante toda la vida. Aunque cobra una mayor relevancia en los momentos en los que la elección y la toma de decisiones pueden condicionar en gran medida el futuro académico y profesional del alumnado. Es la orientadora del centro quién lo realiza, aunque los tutores acompañan y ayudan en el proceso. La actuación con mayor peso de la orientadora es en la etapa de educación secundaria. Aunque desde la etapa de infantil ya se van trabajando los oficios, dónde también participan familias del alumnado contando a que se dedican y ampliando a toda la etapa de primaria, dónde también se va trabajando el conocimiento de sí mismo y sus gustos e intereses ofreciendo todas las posibilidades e información y fomentando el desarrollo de su vocación profesional.

En el caso de la etapa de primaria, también se realiza una sesión grupal con el alumnado de 6º Educación Primaria explicándoles las optativas de 1ºESO y en que se pueden fijar y basar para elegir las. Además de esta manera facilitamos el cambio de etapa del alumnado.

La orientadora participa junto a los tutores en la 2ª reunión de familias de 4º de Educación Secundaria explicando las salidas académicas y profesionales tras finalizar la etapa de Secundaria y en la 3ª reunión de familias de 2º y 3º de Educación secundaria para orientar y explicar sobre las optativas para el siguiente curso académico. Atendiendo a familias de forma individualizada si fuera necesario.

A lo largo de la etapa de secundaria desde tutoría se va trabajando el autoconocimiento, la toma de conciencia, la reflexión sobre mis capacidades, mi trayectoria académica, mis intereses... Todo ello para lograr un desarrollo equilibrado y llegar a definir su carrera profesional y participar de una manera eficaz en la vida social a través de la inserción laboral.

Se utiliza la plataforma de Microsoft Teams para realizar las diferentes actividades y seguimiento de los diferentes itinerarios formativos. Allí además se cuelgan todos los recursos, salidas académicas y profesionales e información relevante para el alumnado. También en el blog de orientación colgado en la web del centro está toda esta información para que pueda acceder toda la comunidad educativa.

Se realizan también mesas redondas con exalumnos, expertos, institutos, dónde pueden ver diferentes puntos de vista y aclarar dudas que puedan surgir.

Además contamos con la herramienta de OrientaLine que se encuentra colgada en la web del centro donde pueden navegar obteniendo toda la información de salidas profesionales, notas de corte, requisitos, trabajos futuros, etc.

La temporalización suele ser a partir del 2º trimestre del curso académico y programado siempre que es posible dentro de las actividades de tutoría.



También se trabaja con familias parte importante en la toma de decisiones de sus hijos/as. Se realizan sesiones grupales pero también individuales para las familias de 4ºESO.

Desde el departamento de orientación se asesora al profesorado y a los tutores acerca de los itinerarios para que desde las distintas áreas se pueda proporcionar información a lo largo del curso. También se participa en el consejo orientador que se entrega al alumnado de la etapa de Secundaria a finalizar el curso.

Dentro del Plan de intervención de orientación se detallan más todas las actuaciones realizadas.

6.2 Acción tutorial

La acción tutorial es el conjunto de intervenciones que se desarrollan con el alumnado y las familias. El departamento de orientación asesorará a los tutores para la elaboración y desarrollo de la programación de actividades de acción tutorial, que se muestran en el anexo I del presente documento. Para ello propondrá para cada curso una serie de actividades que intentan desarrollar los Objetivos Generales de cada Etapa.

Se tiene en cuenta como es el grupo y para ello se prioriza la coordinación y el trasvase de información sobre el alumnado entre los equipos docentes al paso de una etapa educativa a otra, no solo en el ámbito académico sino en otros como el seguimiento personalizado del alumnado y la gestión de la convivencia.

Para las sesiones del POAT más adelante en este documento explicadas, el departamento de orientación pone a disposición un banco de recursos para el profesorado de cada etapa con las dinámicas a realizar.

6.2.1 Atención al alumnado.

Las acciones relacionadas con la atención a la diversidad quedan recogidas en el Plan de Atención a la Diversidad del centro. Además, se recogen más detalles de atención al alumnado en el Plan de Convivencia y en el Plan de Igualdad.

En el anexo I de este Plan quedan recogidas las acciones concretas y actividades en las sesiones de tutorías. (ANEXO I. Concreción de los Programas de Tutoría por niveles y sesiones en Educación Infantil, Primaria, Secundaria Obligatoria y Formación Profesional Básica).

5.2.2 Atención a las familias.

Con la finalidad de intensificar la comunicación con las familias el centro ha establecido la plataforma de Clickedu y la página web del colegio como principal canal de comunicación. Las familias reciben diariamente un feedback del profesorado. Por esta plataforma pueden comunicarse con cualquier docente del centro educativo, no solo con el tutor/a de su hijo/a.



- Reuniones grupales:

Durante el curso se realizan tres reuniones generales con los padres de cada grupo del colegio, desde la etapa de Educación Infantil hasta Educación Secundaria. En dichas reuniones se tratan aspectos generales y específicos de funcionamiento de centro, etapa y curso; normas higiénico-sanitarias, protocolos, horarios de entradas y salidas, organización de espacios, la guía para familias, aspectos relacionados con las normas de convivencia y otras informaciones que se consideran de interés en cada momento y según curso o modificaciones que pueda ir sufriendo el Plan de Contingencia del centro. Además, el departamento de orientación participa en una reunión grupal con familias en los cursos de 2º y 3º de educación secundaria, informando acerca de las optativas y de 4º de educación secundaria informando acerca de las salidas académicas y profesionales.

En estas reuniones tutoriales también se organizan charlas o se dan pautas sobre diferentes temas de interés para las familias según grupo y nivel. Dichas reuniones están recogidas dentro del sistema de gestión de calidad del centro.

- Entrevistas individuales con familias y alumnado:

En cuanto a las entrevistas con las familias el criterio que tiene establecido el centro y que está recogido en el sistema de gestión de calidad, es tener un mínimo de dos reuniones por familia y curso. En aquellos casos en los que es necesario superar este criterio mínimo se tienen tantas entrevistas como son necesarias con tutor, profesores u orientadora para hacer el seguimiento necesario.

En cuanto a las entrevistas con alumnado se realizan de forma individual a partir de 5º de Educación Primaria y hasta 4º de Educación Secundaria, tantas veces como sean necesarias. Además, si es necesario tener entrevistas y/o seguimientos con el alumnado de cursos inferiores a 5º EP se llevan a cabo.

Las reuniones se realizarán con cita previa de manera presencial, aunque si alguna familia quiere hacerlo de manera telemática también será posible, de forma que se garantice la accesibilidad de toda la comunidad educativa a la información y a la comunicación.

Las entrevistas individuales con las familias han de servir para garantizar que conozcan la evolución de los procesos de aprendizaje de sus hijos/as y de los resultados que se obtienen.

Además con las familias del alumnado que presente necesidad específica de apoyo educativo o dificultades de aprendizaje, se realizará una reunión al inicio de curso junto a la orientadora para explicarles el plan individualizado de su hijo/a y las medidas tanto generales y/o específicas que se van a utilizar con él o ella con el fin de superar las diferentes materias y sean conscientes de la incidencia que pueden tener en las decisiones de promoción y/o titulación. Firmarán también el documento de actuaciones generales y/o específicas realizado por el centro. También se les hará conocedoras de su necesaria implicación, aportación y colaboración.

6.2.3 Acción tutorial del centro con el grupo-clase.

Perfil competencial del colegio.

En consonancia con nuestro Proyecto Educativo de Centro y su correspondiente marco de la Provincia escolapia de Emaús, definimos el perfil que queremos que tengan nuestras alumnas y alumnos cuando terminan su etapa académica en nuestro colegio:

1. Una persona feliz, fruto de la integración de todas sus dimensiones y del desarrollo equilibrado de sus potencialidades físicas, psíquicas, sociales, intelectuales, afectivas y espirituales, que le permiten apreciar todo lo bueno que le rodea e ir descubriendo junto con sus virtudes y limitaciones, su propio camino vacacional.
2. Una persona que cultiva su vida interior y que conoce y estima la propuesta de Jesús de Nazaret, con capacidad y disponibilidad para optar libremente por ser su seguidora junto con otros.
3. Una persona comprometida con su entorno, con conciencia ciudadana, que coopera con el bien común y es capaz de convivir con los diferentes, de expresarse con respeto a través de los medios a su alcance y de compartir lo que es, lo que tiene y lo que vive.
4. Una persona respetuosa con la naturaleza, que conoce y aplica el método científico para comprenderla, que utiliza de forma eficiente y sostenible los recursos materiales y las tecnologías disponibles, capaz de interpretar y codificar información, así como de producir conocimiento y comunicarse, a través de representaciones matemáticas y de las lenguas y códigos propios de su entorno vital y profesional.
5. Una persona perseverante y emprendedora, preparada para incorporarse a la sociedad de manera crítica y constructiva, dispuesta a seguir aprendiendo a lo largo de toda su vida, a pensar estratégicamente, a ejercer el liderazgo y a trabajar en equipo.
6. Una persona creativa que aprecia el valor de todas las manifestaciones artísticas, simbólicas y culturales propias de las comunidades humanas y es capaz de comprender y expresar ideas, sentimientos y emociones a través de alguna de ellas.
7. Una persona que ha vivido un itinerario de experiencias significativas que le hacen sensible al sufrimiento de las demás y comprometida con las causas que ponen en el centro la dignidad de todas las personas, practicando la solidaridad, la justicia y la paz, esperanzada en el futuro y empeñada en el objetivo de transformar la realidad en aras de un mundo más fraterno.

6.2.4 Valores a trabajar por meses

Rescatando todos estos valores realizamos durante el curso, un organigrama donde se trabajarán estos valores por meses. A continuación, se presenta una tabla resumen:

SEPTIEMBRE	RESPONSABILIDAD Y RESPETO ANTE LAS MEDIDAS HIGIÉNICO SANITARIAS Y NORMAS DEL CENTRO	Interiorizar las medidas higiénico-sanitarias. Conocer la organización y normas del centro y de convivencia. Conocimiento a nivel emocional del alumnado
-------------------	--	--

	CONVIVENCIA	
OCTUBRE	EMPATÍA NO VIOLENCIA EMOCIONES	Trabajar la regulación emocional. Prevención de bullying. Promover la sensibilidad ante situaciones de acoso escolar.
NOVIEMBRE	CALASANZ-FE-ALTRUISMO EMPATÍA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS COMPREENCIA DE APRENDER A APRENDER	El dar a los demás sin esperar nada a cambio. Unión con el movimiento Calasanz y todas sus misiones por diferentes países. Resolver los conflictos en clase de forma asertiva, buscar la ayuda de un mediador/a para gestionar conflictos. Técnicas de estudio.
DICIEMBRE	SOLIDARIDAD-NAVIDAD	Valor de la familia. Adviento. Ser solidario, dar y compartir.
ENERO	TOLERANCIA-PAZ RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS-COMUNICACIÓN	Ser tolerantes con los compañeros/as, respetando las diferentes opiniones, actitudes e ideas personales. Fomento de la paz. Cómo resolvemos conflictos. Cuáles podrían ser los mejores métodos. El fomento del diálogo.
FEBRERO	RESPETO-SALUD	Respeto a ti mismo y a los demás. Fomento de la salud y el cuidado personal.
MARZO	GENEROSIDAD-VOCACIÓN	Compartir con los demás. Valorar los aspectos positivos y a mejorar de nuestra personalidad. Querernos a nosotros mismos, tal y como somos. Voluntad y esfuerzo.
ABRIL	SOLIDARIDAD. GESTIÓN EMOCIONAL NO VIOLENCIA RESPETO	Ser solidario, conocer y ayudar en el desarrollo sostenible, recordar las normas de convivencia e higiénico sanitarias, afectivo sexual, habilidades sociales. Expresión emocional. Bullying.
MAYO	IGUALDAD. TOLERANCIA. REDES SOCIALES	Orientación personal, vocacional, académica y profesional. Queremos

	OBJETIVOS DEL DESARROLLO SOSTENIBLE ORIENTACIÓN LABORAL	fomentar la igualdad de oportunidades y la tolerancia durante este mes.
JUNIO	USO RESPONSABLE DE LAS TIC Y LOS RECURSOS DEL MEDIO AMBIENTE.	Uso de las redes sociales, problemáticas y riesgos. Cuidado del medio ambiente

6.2.5 Objetivos por meses y etapas

Educación infantil

Los objetivos del POAT en la etapa de educación infantil se dividen trimestralmente de la siguiente manera:

1º TRIMESTRE

- Conocer las conductas positivas y negativas para la convivencia (utilizar pictogramas conductas de arasaac- paneles en el recreo o espacios comunes)
- Conocer y comprender las emociones. Expreso como estoy.
- Conocer la figura de San José de Calasanz.
- Dar a conocer el plan de evacuación.

2º TRIMESTRE

- Aprender a diferenciar y expresar **emociones** básicas (utilizar pictogramas)
- Tomar conciencia de mi cuerpo y decir no.
- Celebrar la **PAZ**.
- Trabajar el rincón “**Let’s talk**” (boca/silla oreja dentro de la rutina de aula).

3º TRIMESTRE

- Aprender a **escuchar** a los demás.
- Conciencia y autoregulación de las **emociones**.
- Concienciar sobre la **igualdad de género**.
- **Mes solidario**.

Primaria

SEPTIEMBRE

1. Conocer las normas de convivencia del colegio.
2. Identificar y trabajar la situación emocional del alumnado.
3. Conocernos y aprender a convivir.

OCTUBRE

- Trabajar la gestión emocional.
- Desarrollar la competencia digital y mejorar la autonomía personal en dicho aspecto.
- Prevenir el acoso escolar (3º ciclo)



NOVIEMBRE-DICIEMBRE

- Conocer más profundamente la vida y pedagogía de San José de Calasanz.
- Realizar un sociograma.
- Mejorar el autocontrol en situaciones de relativa tensión.
- Gestión emocional (1º EP)
- Aprender a utilizar los apuntes como forma de estudio. (3º EP y 2º ciclo)
- La elección de palabras clave y el subrayado (Primer ciclo)
- Iniciar la mediación del alumno/a ayudante.
- Resolución de conflictos.

DICIEMBRE

- Aprender a ser solidario, dar y compartir
- Preparar la llegada de la Navidad.

ENERO

- Fomentar sentimientos de solidaridad y amor.
- Trabajar la gestión emocional.
- Reconocer y resolver situaciones de conflicto.
- Preparar y realizar la semana de la Paz.
- Resolver conflictos con nuestros compañeros sin la intervención del profesor.
- Ser responsables en nuestra vida diaria. (2º ciclo)
- Mejorar la autonomía personal en situaciones cotidianas (1er ciclo)
- Iniciar a la autorregulación y autoinstrucciones ante problemas y tareas, funciones ejecutivas. (2º ciclo)
- Realizar actividades de sensibilización relacionadas con el Plan de Igualdad
- Realizar actividades de sensibilización relacionadas con el plan de Convivencia

FEBRERO

- Valorar las cosas buenas de uno mismo (1er ciclo)
- Reforzar la autoestima. (2º ciclo)
- Afianzar técnicas de estudio
- Realizar actividades de sensibilización relacionadas con el plan de Convivencia
- Fomentar el diálogo ante situaciones conflictivas. Habilidades sociales.
- Trabajar la comunicación asertiva.
- Mejorar la organización de tareas y exámenes (1er ciclo)
- Trabajar la selección de información relevante y adquirir reglas nemotécnicas. (2do ciclo y 3er ciclo)

MARZO

- Gestión emocional
- Aprender a discernir sobre la propia vocación religiosa y/o profesional
- Conocer diversas profesiones.
- Preparar y realizar el Mes Solidario.
- Realizar actividades de sensibilización relacionadas con el Plan de Igualdad

ABRIL

- Trabajar la empatía hacia el Bullying y respeto hacia los/as compañeros/as. (1er y 2do ciclo)
- Autoestima
- Conocer las habilidades sociales y saber utilizarlas.
- Orientación académica y vocacional.



MAYO

- Conocer la diversidad de actividades a realizar en el tiempo libre.
- Saber utilizar el tiempo de ocio.
- Fomentar el respeto y la tolerancia entre compañeros.
- Respetar el medio ambiente conociendo y utilizando sus recursos de manera responsable.

ODS

- Trabajo en equipo.

JUNIO

- Conocer la diversidad de actividades a realizar en el tiempo libre.
- Saber utilizar el tiempo de ocio.
- Conocer rasgos y características de las culturas de los distintos continentes.
- Uso responsable de las Nuevas tecnologías.
- Respetar el medio ambiente conociendo y utilizando sus recursos de manera responsable.

ODS

ESO

SEPTIEMBRE

- Organización y normas del centro y de convivencia.
- Identificar y trabajar la situación emocional del alumnado.
- Celebración

OCTUBRE

- Refuerzo emocional y autoestima.
- Responsabilidades en clase.
- Altruismo.
- Realizar la campaña del DOMUND.

NOVIEMBRE

- Realizar la dinámica de sociogramas para conocer las relaciones personales de alumnado del grupo.
- Conocer la vida y pedagogía de San José de Calasanz.
- Hacer sentir la importancia de la pedagogía de Calasanz.
- Nos conocemos y convivimos. Buenos tratos.

DICIEMBRE

- Preparar la Navidad
- Trabajar “Operación Kilo” como fomento de la solidaridad.
- Objetivos del desarrollo sostenible.
- Realizar la evaluación individual del primer trimestre.
- Fomentar sentimientos de familia y unión.
- Vivenciar los valores relativos a la Navidad.

ENERO

- Recordar las normas de convivencia.
- Fomentar sentimientos de respeto y comprensión.
- Aprender a respetar las opiniones ajenas. Relaciones.
- Uso responsable de redes sociales.
- Rechazar la violencia como medio de solucionar los conflictos.



- Planificar y organizar el 2º trimestre
- Valorar el rendimiento personal y de grupo durante el primer trimestre.
- Realizar actividades de sensibilización relacionadas con la paz y la no violencia.
- Orientación académica y profesional en 4ºESO.

FEBRERO

- Realizar actividades de sensibilización relacionadas con la salud.
- Campaña de cine y salud.
- Hábitos saludables y salud.
- Sexualidad y uso responsable de redes.
- Igualdad de género.

MARZO

- Reflexionar sobre los objetivos personales y aceptar los aspectos a mejorar de nuestra personalidad.
- Orientar a nivel académico-profesional con diferentes dinámicas evaluando el trabajo propio.
- Profundizar en el conocimiento de cada uno para apoyarles en la toma de decisiones.
- Preparación y celebración de la Pascua.
- Conocer la pasión, muerte y resurrección de Jesús.
- Aprender el valor del perdón.
- Realizar actividades de la educación para la salud: el consumo de alcohol y drogas, educación afectivo-sexual, alimentación, uso responsable de TIC's, etc.

ABRIL

- Fomentar las actividades del "Mes solidario".
- Promoción de la salud mental positiva.
- Conocer y solidarizarse con la labor de Ítaka.
- Habilidades sociales.
- Realizar actividades de sensibilización relacionadas con el plan de Convivencia
- Sensibilización con la salud mental.

MAYO

- Realizar actividades de orientación vocacional y académica en 3º y 4ºESO.
- Desarrollo sostenible.
- Realizar actividades de sensibilización relacionadas con el plan de Igualdad
- Realizar actividades de sensibilización relacionadas con el plan de convivencia.
- Mentalizar al alumnado para un consumo responsable de las TIC y una buena utilización del tiempo libre.
- Acoso escolar.

JUNIO (Optimismo-Alegría)

- Fomentar la visión real y la autocrítica.
- Visionar aspectos positivos del curso.
- Valoración del curso.
- Desarrollar juicio crítico y razonado sobre el trabajo realizado durante todo el curso.
- Planificar un horario para la realización de tareas relacionadas con el desarrollo intelectual (lectura, tareas de refuerzo...)



FPB

SEPTIEMBRE

- Organización y normas del centro y de convivencia.
- Identificar y trabajar la situación emocional del alumnado.
- Celebración

OCTUBRE

- Refuerzo emocional y autoestima.
- Competencia digital
- Responsabilidades en clase.
- Técnicas de estudio, funciones ejecutivas.
- Altruismo.
- Realizar la campaña del DOMUND.

NOVIEMBRE

- Realizar la dinámica de sociogramas para conocer las relaciones personales de alumnado del grupo.
- Conocer la vida y pedagogía de San José de Calasanz.
- Hacer sentir la importancia de la pedagogía de Calasanz.
- Nos conocemos y convivimos. Buenos tratos.
- Habilidades sociales.
- Trabajo en grupo.

DICIEMBRE

- Preparar la Navidad.
- Navidades interculturales.
- Trabajar “Operación Kilo” como fomento de la solidaridad.
- Igualdad de género.
- Fomentar sentimientos de familia y unión.
- Vivenciar los valores relativos a la Navidad.

ENERO

- Recordar las normas de convivencia.
- Fomentar sentimientos de respeto y comprensión.
- Aprender a respetar las opiniones ajenas. Relaciones.
- Uso responsable de redes sociales.
- Rechazar la violencia como medio de solucionar los conflictos.
- Planificar y organizar el 2º trimestre
- Valorar el rendimiento personal y de grupo durante el primer trimestre.
- Autoconocimiento.
- Realizar actividades de sensibilización relacionadas con la paz y la no violencia.
- Orientación académica y profesional en 2ºFPB.

FEBRERO

- Realizar actividades de sensibilización relacionadas con la salud.
- Campaña de cine y salud.
- Hábitos saludables y salud.



- Nutrición.
- Adicciones.
- Sexualidad y uso responsable de redes.

MARZO

- Funciones ejecutivas en el trabajo.
- Habilidades sociales y vocación personal y laboral.
- Derechos y deberes.
- Objetivos del desarrollo sostenible.
- Reflexionar sobre los objetivos personales y aceptar los aspectos a mejorar de nuestra personalidad.
- Orientar a nivel académico-profesional con diferentes dinámicas evaluando el trabajo propio.
- Profundizar en el conocimiento de cada uno para apoyarles en la toma de decisiones.

ABRIL

- Fomentar las actividades del “Mes solidario”.
- Recordatorio de normas de convivencia.
- Respeto, creencias y diversidad.
- Conocer y solidarizarse con la labor de Ítaka.
- Objetivos del desarrollo sostenible.
- Habilidades sociales.
- Afectivo sexual.

MAYO

- Entorno: amigos, familia, sociedad.
- Violencia de género.
- Orientación académica y profesional. Actividades vocacionales.
- Acoso escolar.

JUNIO (Optimismo-Alegría)

- Fomentar la visión real y la autocrítica.
- Visionar aspectos positivos del curso y valoración del curso.

6.2.6 Actividades generales de centro

Durante los cursos escolares se realizarán actividades generales que las realizarán todo el alumnado de todas las etapas educativas del centro. Estas actividades las organizarán los participantes del Grupo de Trabajo de Actividades Generales y se las comunicarán al resto del profesorado en reuniones de claustro que se realizan semanales.

Algunas de estas actividades son:

- Posibles salidas complementarias planificadas dentro del POAT.
- Diferentes celebraciones temporales.
- Rastrillo solidario.
- Carnaval.
- Derechos del niño y derechos humanos.
- La semana Calasancia



- Los buenos días en cada una de las clases. Reflexión de la mañana.
- Celebración de la Navidad
- Celebraciones de la Paz
- Actividades de conocimiento del Movimiento Calasanz y los Proyectos de Ítaka.
- Actividades y sensibilización del día del cáncer, el 8M, el día de la No violencia, el día de la mujer y la niña, otras actividades recogidas en el plan de convivencia e igualdad.
- Participación del centro en campañas de solidaridad y cooperación promovidas por algunas ONG u otras entidades y que soliciten su colaboración para fines humanitarios, de acuerdo con nuestras posibilidades.



7. ELABORACIÓN, COORDINACIÓN, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL POAT

7.1 Elaboración del Plan de Orientación y Acción Tutorial

Las propuestas de organización de la Orientación Educativa, Psicopedagógica y Profesional y las de la Acción Tutorial serán elaboradas por el Departamento de Orientación de acuerdo con los criterios establecidos por el Claustro, las aportaciones de los tutores/as y las directrices del equipo directivo. Una vez elaboradas las propuestas, serán elevadas a dicha Comisión, antes del comienzo de las actividades lectivas, para su discusión e inclusión en el Proyecto Educativo de Centro.

En el Plan de Orientación y Acción Tutorial deberán figurar los criterios para organizar dicha orientación e incluir la planificación de las actividades que corresponden a los tutores/as. Una vez designados el profesorado tutor/a, podrán realizar las propuestas que consideren oportunas para su correspondiente discusión e inclusión en el Plan de Orientación y Acción Tutorial.

7.2 Coordinación de los tutores/as:

Los dos tutores/as de cada curso realizarán reuniones de coordinación tutorial una vez al mes. Se realizará a principio de curso una reunión de coordinación con el tutor/a del curso anterior para informar de las características y peculiaridades del alumnado, prestando especial atención al grupo de 1ª ESO y 1º PRIMARIA, en estas reuniones se valorarán las necesidades de apoyo específico o dificultades de aprendizaje que existen o pueden surgir. En el caso de 1º de Educación Infantil, el profesor tutor contactará con los centros de Educación Infantil en los que se encontrarán, en tal caso, escolarizados anteriormente alumnado. Además, se entrevistará con las familias al inicio de curso, de esta manera obtendrá información relevante en cuanto a las características y necesidades de alumnado y se recoge información a través de una encuesta inicial.

7.3 Seguimiento y evaluación:

El **Plan de Orientación y Acción tutorial** se trata de un documento abierto de análisis continuo que podrá modificarse en función de las necesidades a lo largo de todo el curso escolar. La evaluación deberá ser abordada desde dos perspectivas. Por una parte, desde el seguimiento continuado de las actuaciones desarrolladas -evaluación de proceso- y una evaluación final o de producto, como aquella que implica una valoración de los resultados finales de cada uno de los retos planteados. Ambas han de tener un carácter formativo, en el sentido de que deben servir, o bien para analizar lo que se está haciendo con intención de afianzar o de cambiar, en el caso de la evaluación procesual, o bien para enriquecer propuestas futuras a partir de la evaluación final.

Algunos de los procedimientos que pueden planificarse para llevar a cabo el seguimiento y evaluación pueden ser:

- Análisis continuo de la Acción Tutorial, a través de las reuniones de coordinación del Departamento de Orientación con los tutores y tutoras de nivel y de coordinación de los miembros del equipo educativo.
- Análisis de los procesos de enseñanza- aprendizaje de los grupos de alumnos y alumnas.
- Seguimiento a través de los expedientes académicos. Cuestionarios de evaluación para tutores, tutoras y alumnado.
- Inclusión en la Memoria Final de curso de la valoración realizada, así como de propuestas de mejora para el próximo curso escolar, etc.

Además, se realizará una sesión evaluativa mensual o trimestral con el Departamento de Orientación proponiendo mejoras para cursos próximos de la acción tutorial y de las dinámicas planteadas en el aula.

Todas estas aportaciones servirán para el proceso de mejora del documento y de la acción directa con nuestro alumnado y se utilizarán para reelaborar el POAT en cursos siguientes.



8. ANEXOS

ANEXO I.

Concreción de los Programas de Tutoría por niveles y sesiones en Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Formación Profesional Básica.

En nuestro centro educativo para desarrollar los ejes temáticos se ha reflexionado acerca de la importancia de estos en cada curso y se ha dividido las sesiones por colores según el eje temático trabajado en esa sesión. Dando una mayor importancia al eje de la toma de decisiones en los cursos altos de las etapas y una mayor importancia al eje de aprender a ser persona y convivir en los cursos más bajos, aunque sin dejar de trabajar todos los ejes en todos los cursos de todas las etapas.

Cómo podemos observar en este mismo documento más abajo, en todas las etapas damos mucha importancia a la primera dimensión: aprender a ser persona y convivir, puesto que como centro educativo consideramos que la inclusión del alumnado en el grupo y en el centro, así como su participación activa y responsable es muy importante para ellos/as, conocer sus derechos y deberes, saber convivir, el desarrollo emocional, la igualdad de oportunidades, la construcción de su identidad de una forma ajustada, la prevención de la violencia contra la mujer y desarrollo de diferentes actividades cooperativas, solidarias, entre otras muchas cosas.

En los cursos de primaria desde 1º hasta 6º aumentando progresivamente se van introduciendo más actividades dentro de la dimensión de aprender a aprender, donde se trabaja las funciones ejecutivas, los hábitos de estudio y la participación en general en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por último, tenemos la dimensión de aprender a decidir que cobra más importancia en el último curso de primaria y se trabaja a lo largo de toda la etapa de educación secundaria dando más importancia en los dos últimos cursos. Donde se va trabajando la toma de decisiones en relación al propio itinerario formativo y la adquisición y mantenimiento de hábitos saludables mediante el desarrollo de habilidades para vida. Esta última dimensión es la que cobra más importancia en la etapa de Formación Profesional básica, teniendo que decidir acerca de su futuro profesional o académico que vayan a tomar después.

A continuación, se concretan los programas de tutoría por niveles y sesiones en Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Formación Profesional Básica.



ANEXO I.

Concreción de los Programas de Tutoría por niveles y sesiones en Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Formación Profesional Básica.

Según la ORDEN ECD/913/2023, por la que se modifica la ORDEN ECD/1005/2018, de 7 junio, por la que se regulan las actuaciones de intervención educativa inclusiva, se establece que el desarrollo de la acción tutorial es un derecho del alumnado en la medida en que contribuye a su desarrollo integral. En el presente centro escolar el Plan de Orientación y Acción Tutorial gira en entorno a tres ejes temáticos: Aprender a ser persona y a convivir, aprender a aprender y aprender a decidir. Por ello cada sesión ira subrayada como la presente leyenda para saber qué dimensión se va a trabajar.

	Aprender a ser persona y convivir
	Aprender a aprender
	Aprender a decidir

CURSO	ACTIVIDADES TRIMESTRALES SEPTIEMBRE-OCTUBRE-NOVIEMBRE-DICIEMBRE
1º E.I.	Juego de los saludos Cuento: “Hasta la tarde”. Hasta la tarde - Bing video
	Introducir las normas higiénico sanitarias y del colegio con pictogramas.
	Introducción de canción para recoger. https://www.youtube.com/watch?v=0228mfBzZEK
	Emociones: Conciencia de Emociones. Monstruo de Colores. https://www.youtube.com/watch?v=xSCCDF0F49Q <i>PEG. Compromiso 1: Poner a las personas en el centro.</i>
	Cuento “Soy demasiado pequeña para ir al colegio” https://www.youtube.com/watch?v=QPIjws85N3w



	Actividades de la semana calasancia (dar a conocer la figura de SJC).
	Juegos de simulación del plan de evacuación.
2º E.I.	Cuento: Abrázame https://www.youtube.com/watch?v=fTHqFOcDLHY
	Introducir las normas higiénico-sanitarias y del colegio con pictogramas.
	Emociones: Conciencia de Emociones. Monstruo de Colores. https://www.youtube.com/watch?v=oq3TcqUvEts <i>PEG. Compromiso 1: Poner a las personas en el centro.</i>
	Cuento sobre normas de clase: https://www.youtube.com/watch?v=tiBTJdmiWAE
	Vaya rabieta. https://www.youtube.com/watch?v=UK0gJuo8XDI
	Cambiar objetos de sitio antes de que lleguen a la clase. Hablar de qué sucede cuando han ido a buscarlos.
	Actividades de la semana calasancia.
	Juegos de simulación del plan de evacuación.
	Cuento: Abrázame https://www.youtube.com/watch?v=fTHqFOcDLHY
	Introducir las normas higiénico-sanitarias y del colegio con pictogramas.
3º E.I.	Cuento: A qué sabe la luna https://www.youtube.com/watch?v=AVXZSWfkIOU
	Emociones: Conciencia de Emociones. Actividades sensoriales. Reto: tarjetas en 3 tiempos sobre emociones.

	PEG. Compromiso 1: Poner a las personas en el centro.
	Explicar la importancia de respetar el turno de palabra mediante la dinámica de pictogramas.
	Uso de melodías para recoger. Dramatización de distintas situaciones en las que el profesor entra en la clase ¿cómo debemos comportarnos? Una vez dramatizamos la situación callados y otra gritando. Comentario de los niños que hacen de profesores.
	Cuento “Nadie es perfecto” (Material convivencia) http://es.slideshare.net/ASDV/nadie-es-perfecto-41660731
	Reflexionar sobre la suerte que tenemos por tener material para trabajar y la importancia de cuidarlo. Comentario oral.
	Actividades de la semana calasancia.
	Juegos de simulación del plan de evacuación.
	Cuento: A qué sabe la luna https://www.youtube.com/watch?v=AVXZSWfkIOU
	Emociones: Conciencia de Emociones. Actividades sensoriales. Reto: tarjetas en 3 tiempos sobre emociones. PEG. Compromiso 1: Poner a las personas en el centro.

	<u>MES: SEPTIEMBRE</u> Medidas higiénico-sanitarias Organización y normas del centro y de convivencia. Refuerzo emocional.
	ACTIVIDADES TRIMESTRALES

SESIONES	1	2	3
1º EP	Normas de convivencia y aula. Mural de los deseos del curso actual.	Celebración de Mi lugar.	Medidas higiénico sanitarias de carácter obligatorio y de uso de espacios comunes.
2º EP	Normas de convivencia y aula. Mural de los deseos del curso actual.	Celebración de Mi lugar.	Medidas higiénico sanitarias de carácter obligatorio y de uso de espacios comunes.
3º EP	Normas de convivencia y aula. Mural de los deseos del curso actual.	Celebración de Mi lugar.	Medidas higiénico sanitarias de carácter obligatorio y de uso de espacios comunes.
4º EP	Normas de convivencia y aula. Mural de los deseos del curso actual.	Celebración de Mi lugar.	Medidas higiénico sanitarias de carácter obligatorio y de uso de espacios comunes.
5º EP	Normas de convivencia y aula. Mural de los deseos del curso actual.	Celebración de Mi lugar.	Medidas higiénico sanitarias de carácter obligatorio y de uso de espacios comunes.
6º EP	Normas de convivencia y aula. Mural de los deseos del curso actual.	Celebración de Mi lugar.	Medidas higiénico sanitarias de carácter obligatorio y de uso de espacios comunes.

SESIONES	1	2
1º ESO	Uso de espacios comunes y normas de convivencia.	Cuestionario de situación emocional + dinámica emocional.
2º ESO	Uso de espacios comunes y normas de convivencia.	



3º ESO	Uso de espacios comunes y normas de convivencia.	Cuestionario de situación emocional + dinámica emocional	
4º ESO	Uso de espacios comunes y normas de convivencia.	Cuestionario de situación emocional + dinámica emocional	
1º FPB	Repaso de instalaciones. Presentación. Normas de convivencia y disciplina del centro.	Expectativas; objetivos del grupo	Cuestionario de situación emocional dinámica emocional
2º FPB	Recordatorio de las normas de convivencia y disciplina del centro.	Expectativas; objetivos del grupo	Cuestionario de situación emocional dinámica emocional

	<u>MES: OCTUBRE</u> Refuerzo emocional y social. Competencia digital. Valores.			
SESIONES	1	2	3	4
1º EP	Elegimos encargados de clase y explicamos su funcionamiento a lo largo del curso.	Campaña del DOMUND	Creación de los GRUPOS BASE	SOCIOGRAMA



2º EP	Elegimos encargados de clase y explicamos su funcionamiento a lo largo del curso.	Campaña del DOMUND	Creación de los GRUPOS BASE	SOCIOGRAMA
3º EP	Elegimos encargados de clase y explicamos su funcionamiento a lo largo del curso.	Campaña del DOMUND	Creación de los GRUPOS BASE	SOCIOGRAMA
4º EP	Elegimos encargados de clase y explicamos su funcionamiento a lo largo del curso.	Campaña del DOMUND	Creación de los GRUPOS BASE	SOCIOGRAMA
5º EP	ALUMNO AYUDANTE	Campaña del DOMUND	Uso plataforma TEAMS	SOCIOGRAMA
			Creación de los GRUPOS BASE	
6º EP	ALUMNO AYUDANTE	Campaña del DOMUND	Uso plataforma TEAMS	SOCIOGRAMA
			Creación de los GRUPOS BASE	
Sesiones	1	2	3	4
1º ESO	Elección del delegado y dinámica de la importancia de la toma de decisiones.	Actividad de autoestima y relaciones de amistad. Alumnado ayudante.	Campaña del DOMUND	Convivencias
2º ESO	Elección del delegado y dinámica de la importancia de la toma de decisiones.	Actividad cohesión de grupo.	Campaña del DOMUND	Convivencias

			Alumnado ayudante.					
3º ESO	Elección del delegado y dinámica de la importancia de la toma de decisiones.		Actividad autoestima y relaciones tóxicas. Alumnado ayudante.		Campaña del DOMUND/Convivencias		Propuestas de mejora individual y grupal tras las Convivencias	
4º ESO	Elección del delegado y dinámica de la importancia de la toma de decisiones.		Actividad autoestima y relaciones tóxicas. Alumnado ayudante.		Campaña del DOMUND/Convivencias		Propuestas de mejora individual y grupal tras las Convivencias	
1º FPB	Elección de delegado y propuestas	Uso de la plataforma teams	Propuestas de mejora individual y grupal tras la preevaluación	Técnicas de estudio	Campaña del DOMUND	DOMUND	Alumno o Ayudante	Alumno ayudante-formación
2º FPB	Elección de delegados/ Actividad de expresión emocional.		Propuestas de mejora individual y grupal tras la preevaluación		Campaña del DOMUND		Alumno Ayudante	

	<u>MES: NOVIEMBRE</u> CALASANZ- FE- ALTRUISMO. El dar a los demás sin esperar nada a cambio. TECNICAS DE ESTUDIO			
SESIONES	1	2	3	4
1º EP	Técnicas de estudio: Mapa mental	Actividades Calasanz		Celebración Calasanz
2º EP	Técnicas de estudio: Señalar palabras clave.	Actividades Calasanz		Celebración Calasanz

3º EP	Técnicas de estudio: Señalar palabras clave, subrayado, mapas conceptuales.	<i>Actividades Calasanz</i>			Celebración Calasanz
4º EP	Técnicas de estudio: Mapas conceptuales	<i>Actividades Calasanz</i>			Celebración Calasanz
5º EP	Técnicas de estudio: Mapas mentales, mapas conceptuales.	<i>Actividades Calasanz</i>			Celebración Calasanz
6º EP	Técnicas de estudio: Mapas mentales, mapas conceptuales.	<i>Actividades Calasanz</i>			Celebración Calasanz
SESIONES	1	2	3	4	
1º ESO	Sugerencias de la clase a los delegados para preparar las fiestas de Calasanz para compartir con dirección	Sociograma	Actividades Calasanz	Actividades Calasanz	
2º ESO	Sugerencias de la clase a los delegados para preparar las fiestas de Calasanz para compartir con dirección	Sociograma	Actividades Calasanz	Actividades Calasanz	
3º ESO	Sugerencias de la clase a los delegados para preparar las fiestas de Calasanz para compartir con dirección	Sociograma	Actividades Calasanz	Actividades Calasanz	
4º ESO	Sugerencias de la clase a los delegados para preparar las fiestas de Calasanz para	Sociograma / Actividades Calasanz	Actividades Calasanz	Actividades Calasanz	

	compartir con dirección . Viajes de estudio						
1º FPB	<i>Sociogram a conjunt o con 2ºFPB</i>	Dinámica HHSS	Técnicas de estudio (teoría).	Técnicas de estudio (práctica).	<i>Actividades Calasanz</i>	<i>Actividades Calasanz</i>	<i>Buenos tratos (igualdad) Calendario de adviento emocional</i>
2º FPB	<i>Sociograma conjunto con 1ºFPB</i>		Hábitos de trabajo (entorno laboral).		El trabajo en grupo (entorno laboral).	<i>Actividades Calasanz</i>	

	<u>MES: DICIEMBRE</u> SOLIDARIDAD-NAVIDAD Valor de la familia. Adviento. Ser solidario, dar y compartir.			
SESIONES	1	2	3	
1º EP	Operación Kilo	Preparar Festival de Navidad	Cantamos a la Navidad.	
2º EP	Operación Kilo	Festival de Navidad	Cantamos a la Navidad.	
3º EP	Operación Kilo	Festival de Navidad	Cantamos a la Navidad.	
4º EP	Operación Kilo	Festival de Navidad	Cantamos a la Navidad.	
5º EP	Operación Kilo	Festival de Navidad	Cantamos a la Navidad.	
6º EP	Operación Kilo	Festival de Navidad	Cantamos a la Navidad.	
Sesiones	1	2	3	
1º ESO	Operación Kilo + Dinámica solidaridad	Dinámicas de Navidad.	Dinámicas de Navidad.	
2º ESO	Operación Kilo + Dinámica solidaridad	Dinámica de Navidad.	Dinámicas de Navidad.	

3º ESO	Operación Kilo + Dinámica solidaridad		Dinámicas de Navidad.		Dinámicas de Navidad.	
4º ESO	Operación Kilo + Dinámica solidaridad		Dinámicas de Navidad.		Dinámicas de Navidad.	
1º FPB	Operación Kilo	Dinámica solidaridad	Preparación actividades de Navidad.	Navidades interculturales	La igualdad de género.	Dinámica a “hay que ser muy hombre”
2º FPB	Operación Kilo + Dinámica solidaridad		Preparación actividades de Navidad: Navidades interculturales.		La diversidad de género.	

CURSO	ACTIVIDADES TRIMESTRALES ENERO-FEBRERO-MARZO-ABRIL
1º E.I.	Completar su cara en una silueta e indicar qué emoción expresa.
	Juego de los besos especiales. Dar besos o saludos de diferentes formas (nariz, abrazos, uso de manos, etc) <i>PEG. Compromiso 1: Poner a las personas en el centro.</i>
	Mostrarles el significado de los signos del rincón de “Let’s talk”. Bocas, oídos. Dinámicas con el tutor como moderador. <i>PEG: compromiso 2: Escuchar la voz de los niños y niñas.</i>
	Actividades PAZ. <i>PEG. Compromiso 6. Otros modelos de progreso.</i>
	¿Qué quiero ser de mayor? Semana vocacional.
	Completar su cara en una silueta e indicar qué emoción expresa.
2º E.I.	Juego de los abrazos y besos especiales. “Mi cuerpo es mío”. https://www.youtube.com/watch?v=E4GGMXZOT6w
	Reconocemos emociones https://www.youtube.com/watch?v=ufmuD4VUzU&t=97s <i>PEG. Compromiso 1: Poner a las personas en el centro.</i>

	Hacer uso del espacio habilitado “Let’s talk”. <i>PEG: compromiso 2: Escuchar la voz de los niños y niñas.</i>
	Actividades PAZ. <i>PEG. Compromiso 6. Otros modelos de progreso.</i>
	¿Qué quiero ser de mayor? Semana vocacional.
	Juego de los abrazos y besos especiales. “Mi cuerpo es mío”. https://www.youtube.com/watch?v=E4GGMXZOT6w
	Reconocemos emociones https://www.youtube.com/watch?v=ufmuD4VUzU&t=97s <i>PEG. Compromiso 1: Poner a las personas en el centro.</i>
3º E.I.	Cuento “Sofía, la vaca que amaba la música” (Material convivencia). http://es.slideshare.net/luzdary7543/cuentosofialavaca
	Dibujar a un compañero resaltando sus mejores cualidades y regalárselo. <i>PEG. Compromiso 1: Poner a las personas en el centro.</i>
	Elaborar un cartel con su retrato, aficiones y cualidades para presentarlo ante sus compañeros.
	Cuento “mi cuerpo es mío” https://www.youtube.com/watch?v=E4GGMXZOT6w
	Hacer uso autónomo del espacio habilitado “Let’s talk”. <i>PEG: compromiso 2: Escuchar la voz de los niños y niñas.</i>
	Actividades PAZ. <i>PEG. Compromiso 6. Otros modelos de progreso.</i>
	¿Qué quiero ser de mayor? Semana vocacional
	Cuento “La vaca que puso un huevo” (material convivencia). https://www.youtube.com/watch?v=FRAkFRoxowg

	Cuento “Sofía, la vaca que amaba la música” (Material convivencia). http://es.slideshare.net/luzdary7543/cuentosofialavaca Dibujar a un compañero resaltando sus mejores cualidades y regalárselo. <i>PEG. Compromiso 1: Poner a las personas en el centro.</i>
--	--

	<u>MES: ENERO</u> TOLERANCIA-PAZ Resolución de conflictos. Ser tolerantes con los compañeros, respetando las diferentes opiniones, actitudes e ideas personales. Fomento de la paz. Recordatorio de las normas. Funciones ejecutivas. Gestión emocional.			
SESIONES	1	2	3	4
1º EP	Espiral de emociones. Ficha: ¿Cómo me siento?	Trabajo de funciones ejecutivas. Pasos para: - Responder preguntas orales. - Hacer un ejercicio.	Resolución de conflictos	Construimos un mundo juntos. Elaboramos un trabajo en común sobre el lema de la Paz.
2º EP	Espiral de emociones. Ficha: ¿Cómo me siento?	Trabajo de funciones ejecutivas. Pasos para: - Responder preguntas orales. - Hacer un ejercicio.	Resolución de conflictos	Construimos un mundo juntos. Elaboramos un trabajo en común sobre el lema de la Paz.
3º EP	Espiral de emociones. Ficha: ¿Cómo me siento?	Trabajo de funciones ejecutivas. Pasos para: - Estudiar - Hacer deberes	Resolución de conflictos	Construimos un mundo juntos. Elaboramos un trabajo en común sobre el lema de la Paz.
4º EP	Espiral de emociones.	Trabajo de funciones ejecutivas.	Resolución de conflictos	Construimos un mundo juntos.

	Ficha: ¿Cómo me siento?	Pasos para: - Estudiar - Hacer deberes		Elaboramos un trabajo en común sobre el lema de la Paz.
5º EP	Espiral de emociones. Ficha: ¿Cómo me siento?	Trabajo de funciones ejecutivas. Pasos para: - Rendir al máximo II. - Hacer una redacción I y II.	Resolución de conflictos	Construimos un mundo juntos. Elaboramos un trabajo en común sobre el lema de la Paz.
6º EP	Espiral de emociones. Ficha: ¿Cómo me siento?	Trabajo de funciones ejecutivas. Pasos para: - Rendir al máximo II. - Hacer una redacción I y II.	Resolución de conflictos	Construimos un mundo juntos. Elaboramos un trabajo en común sobre el lema de la Paz.
Sesiones	1	2	3	4
1º ESO	Planificación 2º Trimestre.	Dinámica de la Tolerancia (+emocional) – Grupo Convivencia	Preparación de la Semana de la Paz	Dinámica sobre la Paz y la Tolerancia.
	Propuestas para el Consejo Municipal de Juventud del Ayuntamiento.			
2º ESO	Planificación 2º Trimestre.	Educación Afectivo-Sexual Cruz Roja talleres	Dinámica sexualidad	Dinámica sobre la Paz y la Tolerancia.
	Propuestas para el Consejo Municipal de Juventud del Ayuntamiento.			
3º ESO	Planificación 2º Trimestre.	Bandas juveniles	Preparación de la Semana de la Paz.	Dinámica sobre la Paz y la Tolerancia.
4º ESO	Planificación 2º Trimestre.	Educación Afectivo-Sexual Cruz Roja talleres	Dinámica Sexualidad	Dinámica sobre la Paz y la Tolerancia.

	Orientación académica y profesional						
1º FPB	Planificación 2º Trimestre y recordatorio de normas de convivencia e higiénico-sanitarias	Dinámica de la Tolerancia – Grupo Convivencia	La Paz en el mundo. Violencia en el mundo actual.	La paz social. La violencia personal y social. Violencia de género.	Visualizar el documental Binta y la Gran idea y reflexión. https://www.youtube.com/watch?v=meLXFL11FE8&feature=youtu.be	Preparación de la Semana de la Paz	Autoconocimiento Imagen personal. Dinámica de autoconocimiento
2º FPB	Planificación 2º Trimestre y recordatorio de normas de convivencia e higiénico-sanitarias		La paz social. La violencia personal y social. Violencia de género.		La Paz en el mundo. Violencia en el mundo actual. Preparación de la Semana de la Paz		Orientación académica y profesional (dep.Orientación)

	<u>MES: FEBRERO</u> RESPECTO-SALUD Respeto a ti mismo y a los demás. Fomento de la salud y el cuidado personal. Funciones ejecutivas.			
SESIONES	1	2	3	4
1º EP	Actividades de autoestima: anotar en un papel cualidades	<i>Hábitos saludables. SolSano</i>	Trabajo de funciones ejecutivas.	<i>Actividad Plan de Igualdad/Convivencia</i>

	de cada niño y luego adivinar a quien pertenecen.		Pasos para: - Hacer las tareas escolares. - Recordar en un examen.	
2º EP	Acróstico con las cualidades positivas de uno mismo y de un compañero.	<i>Hábitos saludables. Ficha “Estando limpios, crecemos sanitos”.</i>	Trabajo de funciones ejecutivas.	<i>Actividad Plan de Igualdad /Convivencia</i>
			Pasos para: - Hacer las tareas escolares. - Recordar en un examen.	
3º EP	Actividades de autoestima. Juego “Yo soy”	Hábitos saludables. Dientes sanos.	Pasos para: - Recordar en un examen I y II. - Comprensión lectora.	<i>Actividad Plan de Convivencia /Convivencia</i>
4º EP	Actividades de autoestima. Juego “El círculo”	Actividades de hábitos saludables. Juego “El guardián de la salud”.	Pasos para: - Recordar en un examen I y II. - Comprensión lectora.	<i>Actividad Plan de Igualdad /Convivencia</i>
5º EP	Actividad de autoestima. “Me gusta de ti”.	<i>Hábitos saludables. Me planifico para comer sano. Consejo de la Infancia: propuestas</i>	Trabajo de funciones ejecutivas.	<i>Actividad Plan de Igualdad /Convivencia</i>
			Pasos para: - Recordar en un examen I y II.	
6º EP	Fichas: “ ¡Me da seguridad saber que en mi clase me conocen! ” “ Conociéndonos ”	Hábitos saludables. La aventura de la vida.	Trabajo de funciones ejecutivas.	<i>Actividad Plan de Igualdad /Convivencia</i>

	mejor ” “¿Crees que te quieres lo suficiente?”			Pasos para: - Recordar en un examen I y II.				
Sesiones	1	2	3			4		
1º ESO	Manos Unidas: Campaña Cine y Salud: “El hogar de Miss Peregrine”		Campaña Cine y Salud: “El hogar de Miss Peregrine”		Campaña Cine y Salud: “El hogar de Miss Peregrine”		Coloquio/debate: “El hogar de Miss Peregrine”. Autoestima y respeto a los demás. Empatía.	
2º ESO	Manos Unidas: Campaña Cine y Salud: “En Tierra de hombres”.		Campaña Cine y Salud: “En Tierra de hombres”.		Campaña Cine y Salud: “En Tierra de hombres”.		Reflexión sobre la película “En Tierra de hombres”. Igualdad y respeto.	
3º ESO	Manos Unidas: Campaña Cine y Salud: “Loco por ella”.		Campaña Cine y Salud: “Loco por ella”.		Campaña Cine y Salud: “Loco por ella”.		Reflexión sobre la película: “Loco por ella”. Salud mental y autoestima. Empatía	
4º ESO	Manos Unidas: Campaña Cine y Salud: “Garra”		Campaña Cine y Salud: “Garra”		Reflexión sobre la película: “Garra”. Emprendimiento, igualdad y respeto.		Preparación de viaje de estudios.	
1º FPB	Campaña manos unidas.	Campaña Cine y Salud: “Cobardes”	Campaña Cine y Salud: “Cobardes”	Campaña Cine y Salud: “Cobardes”	Consumos I	Corto https://www.youtube.com/watch?v=LT3ufoGgYYw Y reflexión	Nutrición y hábitos saludables	Deporte
2º FPB	Campaña manos unidas.		Nutrición aplicada a la elaboración y servicio.		Consumos II		Alimentación específica (dietas)	

	<u>MES: MARZO</u> SEMANA VOCACIONAL. AUTOESTIMA-VOLUNTAD-ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y LABORAL. EDUCACIÓN PARA LA SALUD.
--	--



	Valorar los aspectos positivos y a mejorar de nuestra personalidad. Querernos a nosotros mismos, tal y como somos. Voluntad y esfuerzo.			
sesiones	1	2	3	4
1º EP	Pensando en el futuro: ¿Qué quiero ser?	Actividad Plan de Convivencia (Igualdad)	Semana Vocacional	Autoestima. "Mi árbol de cualidades"
2º EP	Pensando en el futuro: ¿Qué quiero ser?	Actividad Plan de Convivencia (Igualdad)	Semana Vocacional	Autoestima. Juego "Mi tesoro"
3º EP	Pensando en el futuro: ¿Qué quiero ser?	Actividad Plan de Convivencia (Igualdad)	Semana Vocacional	Autoestima. Poster sobre mí.
4º EP	Pensando en el futuro: ¿Qué quiero ser?	Actividad Plan de Convivencia (Igualdad)	Semana Vocacional	Dinámica autoestima. buscar
5º EP	Pensando en el futuro: ¿Qué quiero ser? Sugerencias de la clase para preparar mes solidario	Actividad Plan de Convivencia (Igualdad)	Semana Vocacional	Dinámica autoestima. buscar
6º EP	Pensando en el futuro: ¿Qué quiero ser? Sugerencias de la clase para preparar mes solidario	Actividad Plan de Convivencia (Igualdad)	Semana Vocacional	Dinámica autoestima. buscar
Sesiones	1	2	3	4

1º ESO	Sugerencias en clase a los delegados para compartir con dirección en la preparación del mes solidario.		Alimentación		Semana vocacional		Objetivos de mejora para final de Curso	
2º ESO	Sugerencias en clase a los delegados para compartir con dirección en la preparación del mes solidario.		Drogas y alcohol		Semana vocacional		Inmersión Lingüística, Objetivos de mejora para final de Curso	
3º ESO	Sugerencias en clase a los delegados para compartir con dirección en la preparación del mes solidario		Orientación académica y profesional		Semana vocacional (dimensión espiritual)		Inmersión Lingüística, Objetivos de mejora para final de Curso	
4º ESO	Sugerencias en clase a los delegados para compartir con dirección en la preparación del mes solidario		Viaje de estudios.		Semana vocacional (dimensión profesional) Orientación académica y profesional		Objetivos de mejora para final de Curso	
1º FPB	Sugerencias de la clase a los delegados para compartir con dirección para preparar mes solidario	Diferentes formas de comunicación.	Derechos y deberes ciudadanos	La participación ciudadana	La vocación personal y laboral	Dinámica de vocación personal	Actividades del Mes Solidario	Actividades del Mes Solidario
2º FPB	Tareas y metas en hostelería		Cualidades de los trabajadores		La vocación personal y laboral		Actividades del Mes Solidario	

CURSO	ACTIVIDADES TRIMESTRALES ABRIL-MAYO-JUNIO
1º E.I.	Juego para identificar las distintas emociones y tomar conciencia; Memory emociones - Pares iguales (wordwall.net) Canción https://www.youtube.com/watch?v=qe_djpNV4Do&vl=es PEG. Compromiso 1: Poner a las personas en el centro. Juego de escuchar a los demás. Dos equipos. Un representante de un equipo ha de decir una palabra a los de su equipo mientras los demás del otro equipo hablan, gritan, están callados, etc... Abrir debate después. Juego de escuchar sonidos generan las emociones: 😊 😞 Los sonidos y las emociones Actividad musical infantil - Bing video PEG. Compromiso 1: Poner a las personas en el centro. Igualdad de género (Pacto Educativo global: compromiso 3, promover a la mujer) ARTURO Y CLEMENTINA https://www.youtube.com/watch?v=kLWBdmeDZPI



	Actividades del Mes solidario. PEG. Compromiso 5. Abrirnos a los más vulnerables. Compromiso 6. Otros modelos de progreso.
2º E.I.	Respetar el turno de palabra durante las conversaciones.
	En torno a las emociones juego para expresar y explicar el motivo por el que se han producido las mismas. https://www.youtube.com/watch?v=ufmuD4VUzU . PEG. Compromiso 1: Poner a las personas en el centro.
	Trabajar el “bote de la rabia”. https://www.youtube.com/watch?v=UK0gJuo8XDI&t=3s
	Igualdad de género. (Pacto Educativo global: compromiso 3, promover a la mujer) SUPER LOLA SUPERHEROINA https://www.youtube.com/watch?v=F6iqghLCuU8
	Actividades del Mes solidario. PEG. Compromiso 5. Abrirnos a los más vulnerables. Compromiso 6. Otros modelos de progreso.
3º E.I.	Actividad para manejar las emociones propias y las de los demás. “Vaya rabietta” https://www.youtube.com/watch?v=UK0gJuo8XDI&t=3s
	Juego Pictionary con emociones. PEG. Compromiso 1: Poner a las personas en el centro.
	Reto: “El teatrillo de las emociones”. PEG. Compromiso 1: Poner a las personas en el centro.
	Actividades de escucha activa propuestas en la rutina de aula.
	Trabajar el “caja de las emociones”. PEG. Compromiso 1: Poner a las personas en el centro.
	Igualdad de género: (Pacto Educativo global: compromiso 3, promover a la mujer) PRINCESAS DISNEY https://www.youtube.com/watch?v=DvsH4ITkEuw

tividades del Mes solidario. *PEG. Compromiso 5. Abrirnos a los más vulnerables. Compromiso 6. Otros modelos de progreso.*

	<u>MES: ABRIL</u> SOLIDARIDAD Y CONVIVENCIA Ser solidario, conocer y ayudar en el desarrollo sostenible, recordar las normas de convivencia, afectivo sexuales y de habilidades sociales. BULLYING.			
SESIONES	<u>1</u>	2	3	4
1º EP	Sensibilización TEA	Mes Solidario	Mes Solidario	<i>Actividad Plan de Convivencia Respeto. Tolerancia 0 al bullying.</i>
2º EP	Sensibilización TEA	Mes Solidario	Mes Solidario	<i>Actividad Plan de Convivencia</i>
3º EP	Sensibilización TEA	Mes Solidario	Mes Solidario	<i>Actividad Plan de Convivencia. Respeto. Tolerancia 0 al bullying. Empatía.</i>
4º EP	Sensibilización TEA	Mes Solidario	Mes Solidario	<i>Actividad Plan de Convivencia. Respeto. Tolerancia 0 al bullying. Empatía.</i>

5º EP	Sensibilización TEA	Mes Solidario	Mes Solidario	Actividad Plan de Convivencia Resolución de conflictos a partir de role playing.	
6º EP	Sensibilización TEA	Mes Solidario	Mes Solidario	Actividad Plan de Convivencia. Resolución de conflictos a partir de role playing.	
Sesiones		1	2	3	4
1º ESO			Dinámica gestión emocional	Habilidades Sociales. Acoso.	Actividades de la Campaña de Solidaridad
			Propuestas para el Consejo Municipal de Juventud del Ayuntamiento.		
2º ESO			Dinámica gestión emocional	Resolución de conflictos. Acoso.	Actividades de la Campaña de Solidaridad
			Propuestas para el Consejo Municipal de Juventud del Ayuntamiento.		
3º ESO			Salud mental y alimentación (salud física).	Salud mental y alimentación (salud física)	Actividades de la Campaña de Solidaridad

4º ESO				Viaje de estudios		Dinámica “Empatía” y acoso.	Actividades de la Campaña de Solidaridad	
1º FPB		Recordatorio de normas de convivencia. Dinámica gestión emocional	Creencias y diversidad. Respeto	Resolución de conflictos (dinámicas)	Toma de decisiones (dinámicas)	Afectivo sexual y prevención de enfermedades	Objetivos del desarrollo sostenible	Actividades del Mes Solidario
2º FPB			Preparación y reparto FCT	Formación Centros de Trabajo (FCT)		FCT		

	MES: MAYO ACOSO ESCOLAR. TOLERANCIA. REDES SOCIALES-ORIENTACIÓN			
SESIONES	1	2	3	4
1º EP	<i>Respeto a los demás. Todos iguales todos diferentes. Video “ Por cuatro esquinitas de nada”</i>	Dinámica Trabajo en Equipo. <i>Programa “Convive con el Sol”</i>	<i>Programa “Convive con el Sol”</i>	Trabajo del material sobre La Violencia Escolar (Grupo de Convivencia)
2º EP	<i>Respeto a los demás. Todos iguales todos diferentes. Video “Diferentes pero iguales”, “Somos iguales” y “Amigos por correspondencia” Canción “Somos diferentes” y “Todos somos distintos”</i>	Dinámica Trabajo en Equipo. Visionado de 5 cortos “Mejor ,trabajo en equipo” <i>Programa “Convive con el Sol”</i>	<i>Programa “Convive con el Sol”</i>	Trabajo del material sobre La Violencia Escolar (Grupo de Convivencia)
3º EP	Respeto a los demás. Igualdad de género: Derechos de los niños y niñas.	Dinámica Trabajo en Equipo.	Conocemos Asia: mapa y diversidad cultural.	Trabajo del material sobre La Violencia Escolar (Grupo de Convivencia)
4º EP	Trabajo sobre cortometraje “Binta”. “No abusos. Es mejor no ser un guais”.	Dinámica Trabajo en Equipo.	Descubrimos América.	Trabajo del material sobre La Violencia Escolar (Grupo de Convivencia)

5º EP	Respeto a los demás. Igualdad de género. Juego “El espía sideral” o “El marciano.		Consejo de la Infancia: propuestas e ideas. Dinámica Trabajo en Equipo.		Conocemos Oceanía: Costumbres y tradiciones.		Trabajo del material sobre La Violencia Escolar (Grupo de Convivencia)	
6º EP	Respeto a los demás. Todos iguales todos diferentes. La Aventura de la Vida.		Trabajo en grupo. Preparación de las dinámicas de la Romería anual.		Trabajo en grupo. Preparación de las dinámicas de la Romería anual.		Trabajo en grupo. Preparación de las dinámicas de la Romería anual.	
1º ESO	Dinámica contra el Acoso escolar.		Aula de Naturaleza		Charlas Plan Director/Educación Emocional		Peligros de las Redes Sociales	
2º ESO	Dinámica contra el Acoso escolar.		Charlas Plan Director/Educación Emocional		Cuestionario de Orientación		Peligros de las Redes Sociales	
3º ESO	Dinámica contra el Acoso escolar.		Charlas Plan Director/Educación Emocional		Orientación individual y grupal de optativas (Dpto. Orientación)		Peligros de las Redes Sociales	
4º ESO	Charlas Plan Director/Educación Emocional		Orientación individual y grupal (Dpto. Orientación)		Cuestionario de Orientación		Orientación individual y grupal (Dpto. Orientación)	
1º FPB	Visualizar el vídeo https://www.youtube.com/watch?v=Uns3cLGHALI y reflexionar.	Dinámica contra el Acoso escolar.	La familia: esquemas y roles. Modelos familiares	El entorno y los adolescentes: Amigos y ocio.	Uso y abuso de las redes sociales.	Internet seguro	La sociedad española y la interculturalidad	Orientación individual y grupal (Dpto. Orientación)
2º FPB	Formación Centros de Trabajo (FCT)		FCT		FCT		FCT	

	<u>MES: JUNIO</u> USO RESPONSABLE DE LAS TIC Y LOS RECURSOS DEL MEDIO AMBIENTE. AFRONTAR EL FIN DE CURSO.
--	--

SESIONES	1	2	
1º EP	Cuidado del Medio Ambiente. Decálogo del Medio ambiente. Completar ficha personal.	Conversación: “que hago en vacaciones”. Ficha Programa “Convive con el Sol”	
2º EP	Cuidado del Medio Ambiente. Vídeo: “¿Cómo cuidar el medio ambiente? Y “La tierra es nuestro hogar”. Realización de ficha.	Conversación: “que hago en vacaciones”. Proyectar listados con tareas que puedo hacer en verano y confeccionar nuestra propia lista. Programa “Convive con el Sol”	
3º EP	Trabajo en grupo : Cartel ,Cuido y respeto la naturaleza.	Trabajo en grupo: Mural “Las vacaciones”.	
4º EP	Trabajo sobre cortometraje “Retrocycling Robot”.	Cómo emplear tu Tiempo Libre.	
5º EP	Cuidado del Medio Ambiente. Dinámica de clase: Cambiando el Mundo	Conversación: “que hago en vacaciones” Dinámica de clase: ¿Cómo quiero que sea mi tiempo libre?	
6º EP	Los incendios forestales, Gobierno de Aragón.	Conversación: “que hago en vacaciones” Puesta en común de diferentes actividades a realizar en vacaciones.	
Sesiones	1	2	3
1º ESO	Actitudes responsables en el Medio Natural.	Dinámica grupal: Afrontar el fin de curso	Valoración del curso, evaluación final
2º ESO	Actitudes responsables en el Medio Natural.	Dinámica grupal: Afrontar el fin de curso	Valoración del curso, evaluación final
3º ESO	Actitudes responsables en el Medio Natural.	Dinámica grupal: Afrontar el fin de curso	Valoración del curso, evaluación final
4º ESO	Actitudes responsables en el Medio Natural.	Dinámica grupal: Afrontar el fin de curso	Valoración del curso, evaluación final. Graduación.
1º FPB	Ecología	biodiversidad	Preparación Fin de curso.
2º FPB	FCT	FCT	FCT

Cómo podemos observar en todas las etapas damos mucha importancia a la primera dimensión: aprender a ser persona y convivir, puesto que como centro educativo consideramos que la inclusión del alumnado en el grupo y en el centro, así como su participación activa y responsable es muy importante para ellos/as, conocer sus derechos y deberes, saber convivir, el desarrollo emocional, la igualdad de oportunidades, la construcción de su identidad de una forma ajustada, la prevención de la violencia contra la mujer y desarrollo de diferentes actividades cooperativas, solidarias, entre otras muchas cosas.

En los cursos de primaria desde 1º hasta 6º aumentando progresivamente se van introduciendo más actividades dentro de la dimensión de aprender a aprender, dónde se trabaja las funciones ejecutivas, los hábitos de estudio y la participación en general en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por último, tenemos la dimensión de aprender a decidir que cobra más importancia en el último curso de primaria y se trabaja a lo largo de toda la etapa de educación secundaria dando más importancia en los dos últimos cursos. Dónde se va trabajando la toma de decisiones en relación al propio itinerario formativo y la adquisición y mantenimiento de hábitos saludables mediante el desarrollo de habilidades para vida. Esta última dimensión es la que cobra más importancia en la etapa de Formación Profesional básica, teniendo que decidir acerca de su futuro profesional o académico que vayan a tomar después.

